**4.1.2 . Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.**

Важнейшей задачей школы, в том числе, и преподавания физики, является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Осознание общечеловеческих ценностей возможно только при соответствующем познавательном, нравственном, этическом и эстетическом воспитании школьника. В связи с этим главную цель обучения можно конкретизировать более частными целями: воспитание у школьников в процессе деятельности положительного отношения к науке вообще и к физике в частности; развитие интереса к физическим знаниям, научно - популярным статьям, жизненным проблемам. Физика является основой естествознания и современного научно - технического прогресса, что определяет следующие конкретные цели обучения: осознание учащимися роли физики в науке производстве, воспитание экологической культуры, понимание нравственных этических проблем, связанных с физикой . Использование информационных технологий в образовательном процессе делает обучение более содержательным, зрелищным, способствует развитию самостоятельности творческих способностей обучаемого, существенно повышает уровень индивидуализации обучения. Данные технологии позволяют повышает уровень индивидуализации обучения. Данные технологии позволяют ребенку работать в своем собственном режиме, не создавая дискомфорта другим. Ученикам, обладающим высокими учебными возможностями, они создают условия за то же самое время получить углубленные или расширенные знания, что значительно экономит время обучаемого и обучающего. Причем ребенок сам выбирает и уровень учебного материала, который может (а главное хочет) усвоить. Полностью решается проблема "пропущенного" материала. На современном этапе развития школы выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе. Естественной в учебно-воспитательном процессе становится установка на самостоятельное получение знания обучаемыми, на их самообразование и на самопознание .В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется индивидуальному (ориентированному на личность) подходу при обучении реклама учащихся, созданию условий, для того чтобы ребёнок овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу, является внедрение информационных средств в процесс обучения [6]. Целью моей работы - рассмотреть как влияет использование познавательной активности учащихся. Свою задачу вижу в том, чтобы помочь учащимся через использование информационно - коммуникационных технологи создать условия для овладения обще учебными навыками, знаниями по предмету для формирования интереса к физике. Конечным результатом организации дано деятельности вижу повышение качества обучения по предмету физика. Теоретические положения по проблеме применения ИКТ на уроках физик основывались на концепции контекстного обучения А.А. Вербицкого и идея компьютерного обучения Е.И. Машбица. Новизна темы заключается в комбинировании элементов известных методы и технологий: технология модульного обучения, концепция и технологи укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф Шаталова, технология программированного обучения, компьютерные технологии обучения, дистанционное образование, метод проектов.

