**4.1.1. Владения современными образовательными технологиями Письменный отчет об использовании современных образовательных, информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологии в учебном процессе.**

В своей педагогической деятельности  руководствуюсь законом РФ « Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, образовательной  программой и программой развития ОУ. Целью моей педагогической деятельности является формирование коммуникативной компетенции, включение каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс, обеспечение учащихся качественным образованием.

 В связи с поставленной целью реализую следующие задачи: обеспечить каждому школьнику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий; обеспечить индивидуальное развитие детей через организацию учебной работы; выстраивать педагогическую деятельность, учитывая уровень обученности, воспитанности и личностное развитие учащихся; научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием, помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы. В работе большое внимание уделяю  обеспечению успешной познавательной деятельности учащихся и  развитию навыков самостоятельной деятельности на уроках физики  и математики в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ, поэтому работаю  над  темой самообразования  «Использование тестовых заданий при изучении физики в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ».

**Технологии и приёмы, применяемые в педагогической деятельности.**

          Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация национального проекта «Образование», предъявили новые требования к моей работе. На практике применяю современные технологии: здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные ( обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение). Выбор технологии зависит от типа урока, его целей, изучаемого материала.

*Здоровьесберегающие технологии.*

          В своей работе использую здоровьесберегающие технологии. Стараюсь вести преподавание в ходе личностного общения, совмещения делового и личностного плана общения учителя и учеников на уроке. Обучение каждого ученика веду на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Достигнуть этого можно путём дифференциации заданий по объёму, сложности и проведением различных форм организации деятельности на уроке (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная).  Стараюсь сократить до минимума объем домашних заданий, перенеся большую часть учебной нагрузки на урок. Для предупреждения переутомления  и поддержания интереса у школьников к изучаемому материалу, чередую различные виды деятельности на уроке. В содержание урока ввожу вопросы, связанные со здоровым образом жизни и деятельности человека.

*Игровые технологии.*

          Актуализация личностного потенциала, сил саморазвития ученика обеспечивается через игру как одного из видов учебной деятельности на уроке, приводящего к саморазвитию участников учебного процесса. Особенностью игровых технологий является то. Что в игре все равны. Она посильна каждому ученику. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность. Незаметно усваивается материал, а вместе с ним возникает чувство удовлетворения.

          В своей работе часто использую дидактические игры: кроссворды, ребусы, загадки, пословицы. На внеклассных мероприятиях ( физические и математические брейн-ринги, заседания интеллектуального казино) совершенствуются познавательные способности учащихся,  происходит осмысление и закрепление учебного материала, применение его в новых ситуациях.

*Личностно- ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).*

          Основная цель – учиться вместе, стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, организовать учебно – воспитательный процесс, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от  его способностей и индивидуальных особенностей.

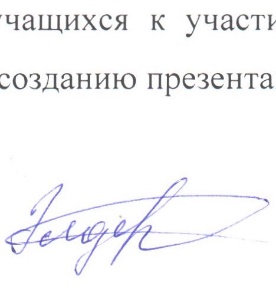
           Методы, которые я использую в данной технологии: обучение в команде, исследовательская работа в группах. Например, при изучении  темы «Электрические цепи» класс разбивается на группы, каждой группе выдаётся необходимое оборудование. Задача группы разобраться в особенностях последовательного и параллельного соединения проводников.

*Компьютерные технологии.*

Одним из средств, превращающих обучение физике и математике в творческий процесс является использование компьютерных информационных технологий в педагогической деятельности учителя. Эта технология позволяет осуществить индивидуальный процесс к учащимся, корректировать учебные планы. Исходя из интересов и возможностей отдельных учеников.

В своей работе уделяю обеспечению успешной познавательной деятельности учащихся и развитию навыков самостоятельной деятельности на уроках физики и математики в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ. На уроках я применяю современные образовательные  информационно- коммуникационные технологии . Я разработала серию уроков с применением   программного обеспечения ActivInspire , ElitePanaboard и StarBoar Software. Возможности интерактивных презентаций позволяют активизировать работу на уроке, способствуют развитию познавательного интереса к предмету.  В своей работе использую учебно - методическую библиотеку, знакомлю учащихся с физическими экспериментами, изображенными с помощью видеоряда, применяю мультимедийные задачники, в которых нашли отражение задания по всему школьному курсу физики. Рекомендую своим ученикам использовать диски «Готовимся к ЕГЭ. Физика», где они смогут получить информацию о правилах ЕГЭ, о [составе экзаменационной работы по физике](http://uztest.ru/testege/?sub=egewhat), мировых опытах проведения подобных экзаменов, демонстрационных вариантах. Учащиеся смогут воспользоваться  конспектами по физике, материалом для рефератов по физике, поразмышлять над занимательными задачами, подробнее ознакомятся с  историей физических открытий и исследований. Применяю сетевые и дистанционные технологии: систематически провожу дистанционные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике на сайте [http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/) и http://сдамгиа.рф  Дмитрия Гущина. В своей работе использую материалы сайта журнала «Школьные годы» (/http://www icdau.ru) и материалы на образовательном портале Pedcovet.ru .

Свои уроки я провожу в кабинете, который оснащен компьютером,  интерактивной доской, есть выход в интернет. Поэтому на уроках и дополнительных занятиях активно использую онлайн обучение и тестирование.        Физика и математика являются одними из самых трудных предметов. Считаю необходимым осуществлять постоянный поиск  различных форм и методов повышения мотивации учащихся к изучению физики и математики. Для этого стараюсь применять на уроках цифровые образовательные ресурсы, разнообразить формы подачи материала. Привлекаю учащихся к участию в исследовательской работе, проектной деятельности, созданию презентаций.



Учитель физики Элдерханова А.Х.

