Отзыв

На урок родной литературы в 5 классе по теме: Расул Х1амзатов  «Вера Васильевна» учителя родного языка и литературы

ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»

Саидовой Патимат Газимагомедовне

 Урок начинался с этапа самоопределения к деятельности, целью которого являлось создание условии для возникновении у учеников внутренней потребности включении в учебную деятельность. Для активизации мышления Патимат Газимагомедовне использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации. На этапе словарной работы детям было предложено отгадать загадку. Также на данном этапе использовала метод подводящего диалога с опорой на жизненный опыт, проводила беседу на основе на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока. На данном этапе основана форма работы - фронтальная. Исходя из темы была применена работа в парах, где учащихся пытались найти ответы на поставленные задачи. Саидова П.Г. умело направляла познавательную активность учащихся на «открытие» новых знаний путем системы вопросов и заданий подводящего диалога, путем создания проблемной ситуации и методов ее решения.

При повторении использовались метод наглядности (демонстрация слайдов, иллюстрации) и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным. Работа в группе воспитывает чувства товарищества и взаимопомощи. В конце урока была проведена рефлексия, направленная на оценку эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. Дети оценивали свою работу, учились аргументировать свою точку зрения и оценку событий при помощи цветов (зелёный-все понятно, готов идти дальше, жёлтый -еще стоит раз повторить материал, красный – совсем ничего не понял); закрепляли положительную мотивацию на учебную деятельность.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту. При постановке вопросов и определении задании на уроке учительница учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была привлекательна для детей, за счет этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учитель русского языка Ашурбекова Г.А.

ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат

 «Культура мира»

 Директор Ярушкина Н.В

 ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат

 «Культура мира»