**Аналитическая справка**

**о профессиональной деятельности педагогического работника**

**учителя родного (даргинского) языка ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»»**

**Абдусаламовой Марзият Алиевны**

Аналитическая группа в составе: Ярушкиной Н.В., и.о. директора ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»; Балла Н.Ю., зам. директора по УВР; Магомедовой Р.О. заместителя по ВР. осуществила анализ профессиональной деятельности Абдусаламовой Марзият Алиевны, учителя родного языка и литературы, ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Марзият Алиевна имеет высшее образование, закончила в1987году, получила квалификацию учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы.

Стаж педагогической работы **35** лет, в должности учителя **26** лет в данном учреждении.

**В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации г.Махачкала ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования». 11.07.17-01.08.17., по теме «Реализация ФГОС основногообщего образования 2 поколения на уроках родного языка », 108 часов.**

Имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель родного языка и литературы: дата аттестации **14.01.2014г.** Ведет часы даргинского языка и литературы с 1 по 9 класс.

Абдусаламова Марзият Алиевна владеет следующими компетенциями педагога:

- коммуникативно-компетентносными технологиями;

- профессиональной компетентность в предмете преподавания;

- умении вести самостоятельный поиск информации;

- профессиональной компетентностью в педагогическом оценивании;

- умением ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

**Использование современных образовательных технологий и методик**.

Марзият Алиевна использует л**ичностно-ориентированное обучение, которое обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.**

На уроках использует разные виды игровых технологий:

* игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок – соревнование, урок – конкурс, урок – путешествие, урок – КВН);
* игровая организация учебного процесса с использованием заданий и упражнений;
* использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, повторение и систематизация изученного).

Проблемное обучение, которое предполагает:

во-первых, усвоение материала учеником не просто через восприятие органами чувств, а, что очень важно, как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях;

во-вторых, усвоение не просто системы знаний, но и самого пути процесса получения этих знаний;

в-третьих, развитие его творческих способностей. Ученик становится активным участником собственного обучения.

**Технологии обучения – традиционные и личностно ориентированные.**

**2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания:**

* работа над научно-методической темой «Использование ИКТ на уроках родного языка».
* разработка цифровых образовательных ресурсов.

**3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ за последние 3 года:**

**Позитивная динамика общей успеваемости:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | % успеваемости |
| 5 кл. | 2019-2020 | 100% |
| 6кл. | 2019-2020 | 100% |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6кл. | 2020-2021 | 100% |
| 7кл. | 2020-2021 | 100% |
| 7кл. | 2021-2022 | 100% |
| 8кл. | 2021-2022 | 100% |

**Позитивная динамика качеств знаний учащихся**

**за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | % Качество знаний |
| 5кл. | 2019-2020 | 80% |
| 6кл. | 2019-2020 | 82 % |
| 6кл. | 2020-2021 | 82% |
| 7кл. | 2020-2021 | 84% |
| 7кл | 2021-2022 | 85% |
| 8кл. | 2021-2022 | 89% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | **2019-2020**  **Учебный год** | | Классы | Количество  учащихся | **2020-2021**  **Учебный год** | | Классы | Количество учащихся | **2021-2022**  **Учебный год** | |
| **5кл.** | 11 | 100 % | 80% | **6кл** | 11 | 100 % | 82 % | **9кл** | 11 | 100 % | 85 % |
| **8кл.** | 12 | 100 % | 82 % | **7кл** | 13 | 100 % | 84 % | **10кл** | 12 | 100 % | 89 % |
| **Средний показатель** |  | **100%** | **81%** |  | | **100%** | **83%** |  | | **100%** | **87%** |

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что за последние три года отмечаются хорошие результаты освоения обучающимися образовательных программ по родному языку и литературе (качество знаний – **80-85%,** уровень обученности **– 100%**).

За три учебных года учащиеся не имеют годовые неудовлетворительные оценки по преподаваемым учителем предметам родной язык и литература.

Абдусаламова М.А. регулярно использует следующие виды компьютерных программ:

- учебные (наставнические) программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний;

- программы-тренажеры – предназначены для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся;

- контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений;

- демонстрационные программы – предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты);

- информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

В настоящее время в образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения. Учебные электронные мультимедиа издания (хотя по родным языкам очень мало) и компьютерные программы на компакт-дисках, предназначенные для преподавания.

Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет ей сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении. Компьютер на уроках при этом используется с самыми разными функциями: способ диагностирования учебных возможностей учащихся; средство обучения; источник информации; тренинговое устройство; средство контроля и оценивание качества обучения.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Преимущества применения цифровых образовательных ресурсов на уроке очевидны, поэтому один раз подготовив компьютерный урок, уже трудно отказаться от данной формы, так как такой урок имеет несомненные достоинства: обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, освобождает от субъективных оценок, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач. Например, работа в системе Wordпозволяет подготовить к уроку вариативные задания тестового контроля, контрольные и практические задания, работа в Excelдаёт возможность составлять интерактивные тексты, диаграммы и таблицы.

Яркие и красочные слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию общей картины мира.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Ее педагогический опыт показывает, что в учебном процессе регулярно можно и нужно использовать тематические презентации, созданные в программе PowerPoint. В последнее время использование такой формы компьютерной технологии прочно вошло в школьную жизнь и уже не представляет для учащихся сложности в применении. С помощью этой программы учащиеся создают слайды и слайд-шоу для демонстрации диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей для проведения конкретного урока. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, а в последующем и представление проекта трудно представить без презентаций по теме, что, несомненно, повышает самооценку ученика, является хорошей тренировкой публичного выступления, заставляет неоднократно продумывать рациональность и наглядность каждого слайда презентации.

Марзият Алиевна считает целесообразным проведение интегрированных уроков с применением информационных технологий в учебной деятельности учащихся.

На уроке закрепления она регулярно использует программы - контролеры, которые позволяют осуществлять контроль усвоения изученного материала на уроках. Преимущество данных программ заключается в том, что ученик, совершив ошибку или выполнив работу на «2», может снова вернуться к заданию. В этом случае школьник работает в темпе, соответствующем его природным задаткам и не боится отстать от других одноклассников или ответить хуже их, потому что в данном случае процесс соревнования отсутствует.

В последнее время в своей педагогической практике на уроках, считает наиболее приемлемым использование в учебном процессе мультимедийных картографических пособий для младших классов. Они предназначены для демонстрации учебного материала на интерактивных досках. Интерактивные пособия дают возможность видеть изображения и управлять ими с помощью панели инструментов. Как учитель, так и ученик могут наносить на доску всевозможные условные знаки и рисунки, подписывать названия, сохранять или удалять их. Подобные приемы повышают динамику учебного процесса, вызывая у школьников активное отношение к изучаемому явлению или событию. Мультимедийные карты дополнены иллюстрационными материалами, которые повышают их информативность. Учащиеся могут посмотреть горы, реки, озера и другие объекты природы. Это расширяет их кругозор, развивает мышление. Метод наложения позволяет учащимся сопоставлять и анализировать факты, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. Интерактивные пособия открывают неограниченные возможности одного из основных методических принципов – принципов наглядности.

Применение цифровых ресурсов на уроках невозможно представить без образовательных ресурсов Всемирной паутины, которые помогают мне в поиске дополнительной и обновленной информации в процессе подготовки к урокам. Использование Internet необходимо для поиска информации в процессе подготовки различного рода творческих работ (докладов, рефератов, учебных конференций, выполнения домашних заданий и заданий опережающего характера и т.д.).

Перечень образовательных сайтов, регулярно используемых учителем в учебном процессе:

<http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma>

<http://www.dagschool.com/>

http://www.dagiro.ru/

http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

http://dipkpk.org/moodle/

http://vmk2016.ru/

http://www.rfh.ru- Российский гуманитарный научный фонд

http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.

https://www.facebook.com/dagminobr

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

**3.1. Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года):**

**Достижения (победители и призеры) учащихся в предметных олимпиадах республиканского, федерального и международного уровней, утвержденные приказами Минобрнауки России и Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень олимпиады** | |
| **Республиканский** | **Федеральный** |
| **2015/2016** | - |  |
| **2016/2017** | 1 |  |
| **2017/2018** |  |  |
| **2018-2019** | - |  |

**Список учащихся предметных олимпиад**

**по родному языку и литературе республиканского уровня**

**2015-2016 учебный год**

1. Даудова Маликат (11 кл)- 3м.конкурс стихов

**2016-2076учебный год**

1. Гаджиева Амина (11кл)- участие

**2017-2018 учебный год**

1.Абдулгалимов Гусейн-участие

**2018-2019 учебный год**

1.Магомедалиев Нурулла –участие

**Список учащихся предметных олимпиад**

**по родному языку и литературе муниципального уровня**

* 1. **учебный год**

1.Даудова Маликат (10 кл)- 3м..конкурс стихов

2.Даудова Маликат(10 кл)-3м по родной литературе(дарг.)

3.Даудова Маликат(10 кл)-1м по родной яз.(дарг.)

**2016-2076учебный год**

1. Гаджиева Амина (11кл)- участие

**2017-2018 учебный год**

1.Абдулгалимов Гусейн-участие

**2018-2019 учебный год**

1.Магомедалиев Нурулла –участие

**3.Результаты транслирования педагогом опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах.** Назовите образовательное событие, на котором представлялся педагогический опыт аттестуемого, его уровень (*город/район, республика, Россия*), форму транслирования (*выступления на методическом объединении, проведение мастер-классов или открытых уроков, участие в семинарах, ярмарках педагогических идей, форуме образовательных инициатив, публикации в журналах, на сайтах и др.*).

Охотно делюсь накопленным опытом с коллегами, стараюсь находить нужные формы общения, чтобы подсказать, помочь исправить ошибки. Распространяю свой собственный педагогический опыт работы путём проведения открытых уроков, выступлений на семинарах, на заседаниях ГМО и МО.

**3. Использование современных образовательных технологий** *(в том числе информационно-коммуникационных)* **в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

**3.1. Тематика «открытых» мероприятий,**

**проведенных с использованием современных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Вид мероприятия**  *(урок, классный час и др.)* | **Тематика,**  **возраст учащихся** | **Используемая**  **технология** |
| **2017-18** | Ахмедхан Абу-Бакар «Даргинские девушки» | 14 | ТСО |
| **2016\2017** | «Род имен существительных» - урок | 9 | ТСО |
| **2015\2016** | «Родной язык , он для меня велик»-классный час | 10 | ТСО |
| **2017\2018** | «Жизнь и творчество Ахмедхана Абу-Бакара» | 13 | ТСО |
| **2016\2017** | «Единственное и мно-  жественное число существительных» | 10 | ТСО |
| **2015\2016** | Урок-экскурсс «Никто не забыт, ничто не забыто» | 11-15 | ТСО |
| **201682019** | Сложное предложение | 17 | ТСО |
| **2017\2018** | «Фестиваль дружбы народов» | 11-16 | ТСО |

**4. Деятельность учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта***(на муниципальном, региональном, федеральном уровнях)*

**4.1. Деятельность по распространению опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма распространения опыта** | **Содержание (тематика) деятельности по обобщению и распространению опыта, год проведения мероприятия** | | |
| **Муниципальный** | **Региональный** | **Федеральный** |
| **Мастер-классы** | «Род имен существительных» - урок  «Жизнь и творчество Ахмедхана Абу-Бакара.»  «Сложное предложение» |  |  |
| **Семинары** | «Единственное и множественное число существительных» |  |  |
| **Конференции** *(доклады)* | «Обычаи и традиции даргинцев»  Использование ИКТ на уроках родного языка |  |  |
| **Публикации** |  |  |  |
| **Мероприятия** | Фестиваль дружбы народов 2018г. |  |  |

В нашей гимназии-интернате проводится акция «Забота» в оказании помощи ветеранам труда и войны, многодетным семьям, малоимущим семьям и детям-сиротам. За каждым классом закреплены прилегающие участки, где у учащихся формируются навыки трудового обучения. Они занимаются благоустройством территории. Участвуют в субботниках – «Мы за чистый город», «Чистый берег».

Участвуют в конкурсах школьных газет, фото конкурсах. Дети с удовольствием выполняют и участвуют в конкурсах.

Аналитическая группа рекомендует установить высшую квалификационную категорию (значение показателя профессиональной деятельности **280 баллов**).

**Директор ГКОУ Чекарева Л.В.**

**«Кизлярская гимназия-интернат**

**«Культура мира»**

**Зам. директора по УВР ЯрушкинаН.В.**

**Зам по НМР Белозерова Д.В.**