**Анализ**

**воспитательной работы в 5 «б» классе за 3 четверть**

**2020 - 2021 учебного года**

**Муртазалиева Б.М.**

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

**Задачи воспитательной работы  на 2020/2021 учебный год.**

**1.**   Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

**2.**   Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

**3.**   Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

**4.** Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**5.** Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

**7.** Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

  **2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Взаимоотношения  между ребятами в классе сложились доброжелательные. Нет изолированных и отвергнутых одноклассников, у каждого есть друзья и приятели.

Родители учащихся класса занимаются должным образом воспитанием своих детей, вникают в их проблемы, помогают в решении сложных вопросов, что способствует развитию их творческих дарований и физических способностей.

Для ребят важно общественное мнение класса, но на данный момент в

классе нет лидера, к мнению которого бы прислушался класс, который

бы пользовался уважением класса.

Ребята отмечают самые добрые черты в одноклассниках: общительность, чувство юмора, готовность помочь, веселый нрав, скромность и др. Ребята стали доброжелательней друг к другу, но это еще далеко до настоящей дружбы.

**3.Анализ развития коллектива класса.**

В классе обучается 28 учеников – 12 мальчиков и 16 девочек. Явных лидеров в классе нет. Мальчики и девочки общаются близко, доброжелательны друг другу. Мальчики между собой дружнее, чем девочки, они общаются все вместе.

Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности - хороший.

Преобладающее отношение учащихся к учителям - уважительное и доброжелательное.

Степень участия  учащихся в жизнедеятельности класса - средняя. Ребята довольно пассивны при планировании, организации и анализе совместных дел.

Уровень общественной активности учащихся - высокий. Инициативность, творчество, организованность, активность, самостоятельность проявляют следующие ребята: Гасанова Майясат, Магомедова Динара, Курбанов Джамал,

Алилаева Фатима, Омарова Милана, Исаев Магомед.

**4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы**

Ребята класса участвуют в школьных общественно полезных делах – в дежурстве по школе, уборке школьного двора, уборке классного помещения.

В спортивной секции по футболу занимаются

Курбанов Джамал, Алиев Шахбан, Маллаев Муртазали.

Кружок по вязанию посещают Алилаева Фатима, Алиева Саният, Магомедова Динара, Каратова Нурият. Гасанова Майясат.

Спортивную секцию по боксу посещают Алиев Шахбан, Асулбеков Сулейман, Шамсудинов Курбан.

**5. Анализ развития учащихся класса.**

Уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся - средний. Положительно на ребят влияют беседы о толерантности, о добром отношении друг к другу, поздравления именинников, поздравления мальчиков и девочек с их праздниками.

 Степень развития познавательных интересов и творческих способностей ребят в интеллектуальной и учебной деятельности - средняя.

**6. Анализ организации воспитательного процесса в классе.**

В соответствии с воспитательными задачами, поставленными в работе с классом, в первом полугодии запланированы и проведены следующие мероприятия: беседа «События в Кизляре 1996 г.» беседа «Памяти непокоренных», беседа «23 февраля Наша армия родная», беседа «День добрых дел» приняли участие в мероприятии «Масленица», подготовили выставку «Паперкрафт объемные фигуры», приняли участие в этнографической выставке макет-поделка «У родника».

На нравственное развитие учащихся положительно влияли такие методы, формы и средства педагогического влияния, как индивидуальные беседы по возникшим проблемам, общие беседы и обсуждения, положительный пример из жизни, встречи с родителями ребят.

**Анализ успеваемости и качества обучения.**

Из 28 учащихся класса, на конец  3-ой четверти 27 учащихся успевают**.**

Отличников в классе нет. На «4» и «5» занимаются следующие

 ученики: , Халикова Мадина, Гасанова Майясат, Исаев Магомед, , Манапова Марьям.

**Выводы**: Не полностью выполнены задачи, поставленные в работе с классом. Нерешенными проблемами остаются пассивность, безответственность некоторых ребят при проведении классных дел, безответственное отношение к учебе.

**Воспитательные задачи**, которые предстоит решать во второй четверти такие:

          Это воспитание в ребятах ответственности и коллективизма при выполнении классных и школьных дел.  Другой воспитательной задачей является повышение ответственности ребят за свою учебу.  Воспитание общей культуры поведения, тактичного отношения друг к другу также актуально для ребят класса.

           Развитие организаторских способностей и навыков самоуправления - также воспитательная задача, которую предстоит решать.