**Выполнение требований ФГОС к освоению программы по русскому языку и литературе.**

 Введение ФГОС второго поколения коренным образом изменило наше представление о содержании образования. В федеральном государственном стандарте определено, что в формировании личности ведущую роль играют не столько предметные, сколько личностные и метапредметные результаты. Стали иными подходы к подготовке и проведению урока, к контролю знаний и системе оценивания. И нам, учителям, пришлось перестраивать методику своей работы, которую отрабатывали десятилетиями.
 Мы, конечно, многое взяли из курсов по подготовке учителей для внедрения новых образовательных стандартов, из методических пособий, Интернета и на данный момент обладаем определённым уровнем методической подготовки, чтобы выстраивать учебный процесс, но нам еще предстоит огромная работа, чтобы наладить свою собственную чёткую систему для более успешных результатов обучающихся.

 На сегодняшний день в нашем арсенале много инновационных технологий, которые помогают сделать нашу работу более успешной и интересной, но я хочу остановиться на тех, которые в моей практике приносят наибольший результат.

-Нетрадиционные уроки;

-дифференцированный подход в обучении;

-групповая дискуссия;

-работа с тестами;

- технология критического мышления.

Стараюсь использовать на своих уроках проектную деятельность.

 В этом учебном году я работаю в двух классах: в 6 «а» и в 5 «а». В 6 классе я работаю уже 2 год. Количество учеников -27 и 28. Контингент смешанный.

 Хочу отметить, что мои ученики не сразу перестроились на новый вид работы. Конечно, были и остаются трудности. Но уже сейчас я вижу результат. Ребята стали более раскрепощенными. Доже слабые ученики не стесняются высказывать своё мнение, задают вопросы, проявляют интерес к предмету. С удовольствием участвуют в школьных, городских мероприятиях, интернет-олимпиадах, конкурсах.

 Как я уже говорила, для более успешного выполнения требований ФГОС к освоению программы немаловажным является контроль знаний. В качестве проверки по русскому языку я использую следующие виды работ: устный опрос, диктант, изложение, сочинение, различные виды работ, связанные с анализом текста, тесты.
Разнообразные методы контроля дают возможность проверить подготовку учащихся более полно.

 Система оценивания тоже изменилась. Часто вместо пятибалльной школьной шкалы я использую аналитическую количественную характеристику, которая помогает лучше установить, что знает и понимает учащийся о предмете. Такой подход позволяет более точно и объективно оценить ту или иную компетенцию и обеспечивает значительно большую объективность результатов. При оценивании практикую сравнивание с образцом правильно выполненной работы. Учащимся всегда известны критерии оценивания, по которым они сами могут оценить свои работы (этот вид оценивания особенно нравится детям). Также использую

взаимопроверку, защиту рефератов, игровые викторины. Подобные виды работы воспитывают честность, объективность. На своих уроках я пользуюсь разнообразными формами рефлексии (смайлики, светофоры и т.д), что тоже повышает интерес к усвоению знаний.

 Часто мы с учеником вместе определяем оценку и отметку.
 Иногда на уроке ученик сам оценивает свой результат и определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Конечно же я имею право скорректировать оценки и отметку, если докажу, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменно выполненные задания оценку и отметку определяю я сама. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, выполнив дополнительные задания.

 Мы проводим много внешкольных мероприятий, как внутри школы, так и за ее пределами. Проводятся Педагогические советы, на которых обсуждаются вопросы по ФГОС, заседания ШМО, даются мастер-классы, открытые уроки и внеклассные занятия, что способствует повышению уровня педагогического мастерства учителей.

 Проделанная работа отразилась на результатах обучаемости учащихся. С каждой четвертью показатели качества знаний не много, но растут. Многие учащиеся проявляют интерес к предмету, учатся бережно относиться к русскому языку, начинают понимать значимость полученных знаний изучаемого предмета для их дальнейшей жизни.

Конечно же не всё запланированное удаётся реализовать. Для решения задач ФГОС необходима кропотливая работа всех участников этого процесса. Но эта задача выполнима.
 Хотелось , чтобы было улучшено материально – техническое обеспечение школы, чтобы родители активнее принимали участие в жизни своих детей и школы. Желаю видеть всех своих учеников порядочными, духовно-нравственными, читающими, думающими, ответственными. Я думаю, что это разрешимые вопросы, и в наших силах сделать школу такой, чтобы из неё выходили выпускники, которыми бы мы гордились.

Учитель русского языка и литературы ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» Махмудова Светлана Махмудовна.